



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

PRIS00300G

"PACIOLO-D'ANNUNZIO"





Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 4

Prospettive di sviluppo 6

Altri documenti di rendicontazione 8



Contesto

Popolazione scolastica

Il contesto socio economico di provenienza della popolazione studentesca dell'Istituto appare, nel suo complesso, medio/medio-alto; dagli indicatori ESCS non si riscontrano forti differenze nel livello di status sociale economico e culturale tra gli studenti dei diversi indirizzi di studio.

La percentuale di alunni stranieri, pari al 14.62% si concentra, in particolare, nel comparto tecnico, dove gli studenti con cittadinanza non italiana rappresentano il 24.87% contro il 7.78% del comparto liceale. Ciò conferma la necessità, sentita già da tempo, di incrementare azioni di alfabetizzazione prevalentemente nel comparto tecnico, e di potenziamento linguistico nel comparto liceale. Dal punto di vista dell'inclusione, gli studenti con disabilità rappresentano il 2.07% della popolazione scolastica.

Non vi sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio-economica e culturale. Decisamente buono risulta il rapporto numerico insegnante/studenti. Il contesto della scuola pertanto non presenta particolari ostacoli all'azione didattica.

Territorio e capitale sociale

La scuola si trova in un territorio industrialmente ricco con un elevato background socio-economico, in posizione geograficamente vantaggiosa, in quanto la cittadina di Fidenza sorge sulla direttrice Milano-Bologna, in un punto equidistante fra i due importanti capoluoghi di regione. Tale collocazione si rivela tanto rilevante dal punto di vista economico da aver influito sulla scelta dell'ubicazione, nel territorio comunale, di importanti infrastrutture di tipo commerciale e logistico. Un posto tradizionalmente significativo nell'economia locale è occupato dal settore agro-alimentare, cui si affiancano le industrie meccanica e metallurgica nonché le numerose aziende che operano in altri comparti, dall'edilizia alla produzione di gas ed energia elettrica, al tessile, alla produzione del vetro.

Risorse decisamente importanti per il tessuto socio-culturale fidentino sono la Biblioteca comunale e il Teatro cittadino che operano con la scuola e i docenti dell'Istituto per promuovere iniziative di cui gli studenti diventano protagonisti, sperimentandosi fin dall'adolescenza come parte di una comunità culturalmente attiva nel territorio. Altrettanto importanti sono le numerose associazioni di



volontariato presenti sul territorio, così come le numerose realtà associative in ambito culturale e sportivo con cui l'Istituto ha sviluppato e intende potenziare le opportunità di collaborazione.

Inoltre, l'attenzione costante riservata all'Istituto da parte degli Enti Locali del territorio sia provinciale che comunale, costituisce un'importantissima risorsa per la costruzione e la tenuta del tessuto sociale, rendendo la scuola parte attiva della comunità e a servizio della comunità stessa, in un'ottica di partecipazione e progettazione condivisa.

Si può affermare, quindi, che Fidenza possiede un capitale sociale e culturale molto ricco, anche se la sua dimensione di cittadina di provincia, non sempre le permette di offrire le stesse opportunità presenti nelle città più grandi.

Risorse economiche e materiali

L'IISS "Paciolo-D'Annunzio" consta di due plessi e di quattro indirizzi di studi: Liceo Classico, Scientifico, Linguistico e Tecnico Economico. Il plesso sede dell'Istituto Tecnico e del Liceo Linguistico è datato 1962 e comprende una palestra, mentre la sede dei licei Scientifico e Classico è stata realizzata nel 2001, ma è priva di uno spazio dedicato all'attività motoria.

L'Istituto è dotato complessivamente di 10 laboratori suddivisi nelle due sedi (scienze, fisica, multimediale, IT & data science, lingue, economia e marketing digitale) e due ricche biblioteche di cui una, recentissima, multimediale. Tutte le aule sono dotate di PC con Digital board. Sono presenti, inoltre, un'aula TEAL, due Future Classroom (PON Ambienti di apprendimento) e tre NG Classroom concepite come spazi di apprendimento flessibile (PNRR Scuola 4.0). Le aule dei due plessi risultano ad oggi insufficienti, per numero e soprattutto ampiezza, ad accogliere le richieste dell'utenza.

La connessione WIFI è presente ovunque con fibra ottica; entrambe le sedi possono contare su una cablatura completa realizzata negli anni attraverso progetti PON (PON WLAN e PON RETI).



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica per le classi seconde degli indirizzi Linguistico e Tecnico Economico.
Mantenimento dei risultati per le altre classi seconde degli indirizzi Scientifico e Classico.

Traguardo

Raggiungimento dei livelli di riferimento territoriali per entrambe le prove di Italiano e Matematica per le classi del Linguistico e del Tecnico Economico, mantenimento dei livelli di riferimento per tutte le altre classi dello Scientifico e Classico.

Attività svolte

Nel triennio di riferimento l'Istituto ha individuato, tra le priorità strategiche del Piano di Miglioramento, il rafforzamento degli apprendimenti di base e il progressivo miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali, con particolare attenzione alle competenze linguistiche e matematiche.

A tal fine sono state realizzate azioni sistematiche e coerenti su più livelli. In ambito didattico, i dipartimenti disciplinari hanno lavorato in modo strutturato sull'analisi dei dati INVALSI e sugli esiti delle prove comuni, individuando nuclei fondanti delle discipline, criticità ricorrenti e obiettivi di apprendimento prioritari. Tale analisi ha orientato la progettazione curricolare, favorendo una maggiore coerenza verticale e un allineamento più consapevole tra curriculum, pratiche valutative e competenze attese.

Parallelamente sono state promosse attività di potenziamento e recupero, sia in orario curricolare sia extracurricolare, con interventi mirati al consolidamento delle competenze di base, all'esercizio delle abilità logico-matematiche e alla comprensione del testo. Particolare attenzione è stata riservata alle classi del biennio, considerate strategiche per prevenire difficoltà persistenti negli anni successivi.

Sul piano metodologico, l'Istituto ha incentivato l'adozione di pratiche didattiche attive e inclusive, l'uso consapevole delle prove strutturate e la condivisione di strumenti comuni di valutazione. Le azioni di formazione interna hanno sostenuto i docenti nell'interpretazione dei dati e nell'utilizzo degli stessi come leva per il miglioramento della didattica.

I risultati conseguiti nel triennio evidenziano un progressivo consolidamento degli esiti INVALSI, con livelli generalmente in linea o superiori ai riferimenti territoriali e nazionali e un effetto scuola complessivamente positivo. Tali risultati confermano la validità del percorso intrapreso e costituiscono una base di riferimento per la definizione delle nuove priorità di miglioramento.

Risultati raggiunti

Nel triennio di riferimento l'Istituto ha conseguito un complessivo miglioramento e consolidamento degli esiti nelle prove INVALSI, in coerenza con i traguardi individuati nel precedente ciclo di autovalutazione. I risultati mostrano livelli generalmente in linea o superiori ai riferimenti regionali e nazionali, con differenze positive rispetto a scuole con contesto socio-economico simile.

In particolare, si registra un buon livello di raggiungimento dei traguardi sia nelle competenze linguistiche sia in quelle matematiche, con un effetto scuola complessivamente positivo e un valore aggiunto nella media. Gli esiti risultano più stabili nel tempo e indicano una riduzione delle criticità precedentemente



rilevate, soprattutto nelle classi del biennio.

I risultati conseguiti confermano l'efficacia delle azioni intraprese e rappresentano una base solida per la pianificazione delle successive strategie di miglioramento.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzeInvalsi2025estorico.pdf



Prospettive di sviluppo

L'analisi retrospettiva del triennio 2022-2025, basata sugli esiti Invalsi e sul Questionario Scuola, ha gettato le basi per una riorganizzazione strategica orientata alla crescita. La scuola si impegna a implementare un piano di sviluppo ambizioso, concentrato sull'efficienza gestionale, sulla trasparenza e sul potenziamento dell'offerta formativa.

Le principali prospettive di sviluppo future sono:

1. Espansione e Leadership Internazionale (Internazionalizzazione)

Azione: istituzione di una nuova Funzione Strumentale e Commissione dedicate.

Svilupp consolidare la leadership della scuola nell'ambito internazionale, valorizzando l'Accreditamento Erasmus+ (KA122-SCH). L'obiettivo è potenziare l'offerta formativa con un focus mirato su nuovi progetti Erasmus+, stage linguistici d'eccellenza e l'incremento delle certificazioni di competenza.

2. Efficienza nella gestione dei finanziamenti progettuali

Azione: creazione di un gruppo di lavoro per la rendicontazione e il monitoraggio dei progetti, con particolare attenzione alle linee di finanziamento nazionali ed europee.

Svilupp elevare gli standard di gestione dei progetti finanziati, garantendo una rendicontazione chiara e responsabile. Questo assicurerà la massima trasparenza e l'efficace utilizzo delle risorse per l'innovazione infrastrutturale e didattica.

3. Potenziamento della trasparenza digitale

Azione: avvio del progetto di rinnovamento generale del sito web istituzionale, con completamento previsto entro la fine del 2025.

Svilupp trasformare il sito web in uno strumento moderno, capace di massimizzare l'accessibilità, l'usabilità e la trasparenza informativa, migliorando l'interazione con l'utenza.

4. Efficientamento organizzazione viaggi di istruzione e uscite didattiche

Azione: istituzione di una Commissione con referente specifico per uscite didattiche e viaggi.

Svilupp garantire l'uniformità procedurale e la massima efficacia organizzativa nella pianificazione di tutte le attività esterne. Il referente supporterà il coordinamento dei Consigli di classe e l'ottimizzazione del supporto amministrativo.

5. Rapporti scuola-famiglia

Azione: delibera (29 settembre 2025) per il ripristino dei ricevimenti generali in presenza.

Svilupp favorire attivamente il coinvolgimento diretto e proattivo dei genitori, ripristinando una modalità di incontro che ha dimostrato di rafforzare il patto educativo pre-pandemico.



6. Adeguamento documenti e condivisione

Azione: aggiornamento sistematico e condivisione dei documenti istituzionali in linea con le nuove normative.

Svilupp assicurare la coerenza normativa e la chiarezza documentale, facilitando la piena comprensione delle direttive da parte del personale e dell'utenza.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Competenze chiave di Cittadinanza

Documento: Analisi ed elaborazione dati significativi